

Nuevo campo CIWP 2024-2026 de una página

Plan de Implementación 2023-2024

Prioridad n.º 1: plan de estudios e instrucción Teoría de la acción

Si nosotros...

Utilizamos un plan de estudios de habilidades fundamentales alineado verticalmente, sistemático y explícito (como Fundaciones, Estrellitas, o Skyline) con fidelidad

Entonces vemos...

Que los estudiantes reciban instrucción en fonética universal alineada, conciencia fonémica, palabras de alta frecuencia y formación de letras. Y veremos a los profesores de forma colaborativa, planeando y monitoreando, con supervisión y progreso de los estudiantes en su plan de estudios de habilidades fundamentales.

Lo que lleva a...

80% de los estudiantes llegando a sus objetivos de crecimiento en fonética, conciencia fonémica y palabras de alta frecuencia según lo evaluado por las pruebas de iReady, K-2 y STAR360 grados de 3ro a 4to.

Plan de implementación y pasos de acción, 2023-2024:

Objetivo y pasos de acción del año escolar 24:		¿Quién?	¿Para cuando?
Objetivo de implementación 1	Fundaciones, SKYLINE y Estrellita oportunidades de aprendizaje profesional continuo	Maestros de PK-4	04/2024
Paso de acción 1:	Demostración de lección para profesores que inician unidades (por ejemplo, 3er grado)	Líder del MTSS y miembros del comité de alfabetización del año escolar 2023	11/2023
Paso de acción 2:	Habilidades fundamentales de SKYLINE, liderazgo identificado	Comité de alfabetización	09/2023
Paso de acción 3:	Planificación del lanzamiento de Fundaciones para tercer grado (usando materiales de segundo grado) -> alargar un poco más las dos primeras unidades → simplemente completar el segundo grado como estudiantes de tercer grado	Equipo de Tercer Grado, Comité de Alfabetización	09/2023
Paso de acción 4:	Tiempo de planificación colaborativa en reuniones a nivel de grado para lanzamientos de unidades y para desarrollar instrucción de vocabulario alineado (Semestre 1: 14/10, 15/11, 14/12)	Preescolar-4	10/2023
Paso de acción 5:	El equipo de Educación Bilingüe de Transición recibió tiempo de planificación vertical donde los maestros son los únicos maestros TBE dentro del equipo de nivel de grado.	equipo TBE	04/2024
Objetivo de implementación 2	Monitorear la implementación en toda la escuela para verificar la consistencia y fidelidad en todo el bloque de alfabetización.	Comité de alfabetización	12/2023
Paso de acción 1:	Todos los niveles de grado planifican, lanzan, lideran y participan en el análisis de fin de unidad para la Unidad 1 de manera colaborativa.	Niveles de grado PK-4	12/2023
Paso de acción 2:	El comité de alfabetización participa en un recorrido ambiental para verificar si hay evidencia de implementación (carteles, tarjetas con palabras, carteles, etc.).	Comité de alfabetización	10/2023

Paso de acción 3:	El comité de alfabetización participa en rondas de instrucción centradas en la implementación del Nivel 1 para identificar celebraciones y pasos de acción.	Comité de alfabetización	03/2024
Paso de acción 4:	Los profesores observan verticalmente en busca de oportunidades de aprendizaje.	Profesores de 2do y 3er grado	10/2023
Paso de acción 5:	Ajustar el alcance y la secuencia de las unidades de estudio de lectura/escritura del plan de estudios actual para tener en cuenta el aumento de las demandas de tiempo para el plan de estudios de habilidades fundamentales.	Comité de alfabetización	04/2024
Objetivo de implementación 3	Desarrollo de recursos y apoyos suplementarios.	Comité de alfabetización	06/2024
Paso de acción 1:	Implementación de palabras reconocibles a la vista: desarrollar nuestro propio alcance/secuencia, por nivel de grado, para cerrar espacios en la enseñanza de Fundamentos (utilizar Geodes también como recurso)	Miembros del equipo K-2	06/2024
Paso de acción 2:	Desarrollar un banco de papel de escritura alineado	Administración	10/2023
Paso de acción 3:	Determinar el plan de implementación de Fugaces y Escalera para estudiantes recién llegados a TBE	Equipo TBE, ELPT	12/2023
Paso de acción 4:	Integre textos decodificables de Geodes en la instrucción en bloque de alfabetización	profesores K-2	06/2024
Objetivo de implementación 4	Plan de diferenciación para estudiantes por encima y por debajo del nivel de grado	Maestros de Pk-4	04/2024
Paso de acción 1:	Tiempo para analizar los datos de los estudiantes sobre las evaluaciones de habilidades fundamentales	Maestros de PK-4	12/2023
Paso de acción 2:	Oportunidades de desarrollo profesional y acceso a recursos en línea del plan de estudios, así como los proporcionados por las suites iready/STAR360.	Maestros K-4	02/2024
Paso de acción 3:	Alinear los grupos MTSS de Nivel 2 y 3 utilizando los datos de práctica de Foundations y Estrellita.	equipo mtss	12/2023
Paso de acción 4:	Lanzamiento Ciclo 2 grupos MTSS para Fundaciones y Estrellita	equipo mtss	01/2023

Hitos de implementación 2025-2026

¿En qué objetivos anticipamos trabajar, en el año escolar 2025, para lograr plenamente nuestra Teoría de Acción?

- Alcance/secuencia de palabras reconocibles
- Nuevos grupos MTSS basados en el plan de estudios de habilidades fundamentales.
- Nuevo plan de estudios de lectura/escritura de alta calidad.
- Implementación de Geodas con fidelidad
- Considerar ajustar la Teoría de Acción para centrarse en la implementación de un plan de estudios de lectura/escritura de alta calidad (disponible tanto en español como en inglés)

**Prioridad # 2: Plan de estudios e instrucción
Teoría de la acción**

Si nosotros...

Utilizamos datos de evaluación formativa y evaluación sumativa basada en unidades para planificar de forma colaborativa utilizando prácticas de diseño universal, y si utilizamos planes unitarios diseñados universalmente junto con datos de evaluación formativa y sumativa

Entonces vemos...

Instrucción específica y diferenciada en grupos pequeños alineada con el dominio del idioma individual de los estudiantes y las necesidades de instrucción especializada (IEP/504).

Lo que lleva a...

85% de los estudiantes lograron 75% o más en evaluaciones diferenciadas, alineadas con CCSS y basadas en unidades en todas las áreas de contenido

Plan de implementación y pasos de acción, 2023-2024:

Objetivos de implementación y pasos de acción del año escolar 24:		¿OMS?	¿Para cuando?
objetivo de implementación 1	Iniciar un nuevo comité de contenido de matemáticas para lanzar ToA centrado en la planificación de unidades de matemáticas	Administración	01/2024
Paso de acción 1:	Convocar un nuevo comité de matemáticas, establecer fechas para las reuniones, nominar a un miembro del equipo por nivel de grado	Administración	08/2023
Paso de acción 2:	Los maestros seleccionan al líder del comité de matemáticas, el administrador se reúne cíclicamente para colaborar en el progreso y la planificación del comité	miembros del comité de matemáticas	08/2023
Paso de acción 3:	El líder del comité de matemáticas participó en la planificación colaborativa para las metas del año escolar 24	líder del comité de matemáticas	01/2024
objetivo de implementación 2	Comprender, analizar y aprovechar los datos de evaluación comparativa, así como los datos de evaluación/práctica formativa para desarrollar grupos pequeños.	Maestros de ISL, K-4	01/2024
Paso de acción 1:	Los maestros participan en desarrollo profesional para comprender mejor los datos de evaluación comparativa de matemáticas	ISL	09/2023
Paso de acción 2:	Proporcionar a los maestros tiempo de planificación después de las pruebas comparativas BOY y MOY para desarrollar metas grupales de instrucción alineadas con los estándares básicos cubiertos en las próximas unidades de instrucción.	ISL, líder del comité de matemáticas	ISL, líder del Comité de Matemáticas
Paso de acción 3:	Utilizar hojas de salida como evaluación en viernes (era una tendencia común) → usar esos datos para agrupar ajustes, proporcionar al CPT en GLM la planificación colaborativa utilizando tendencias en los datos; trabajar con el comité de matemáticas para garantizar que las hojas de salida que se utilizan estén alineadas con los estándares básicos.	comité de matemáticas	12/2023
Paso de acción 4:	Proporcionar un equipo de nivel de grado para el comité de matemáticas para liderar el análisis de datos de las hojas de salida de los estudiantes, evaluaciones de mitad y final del módulo para reagrupar a los estudiantes.	Administrador, comité de matemáticas	06/2024
Objetivo de implementación 3	Garantizar la alineación con la guía de bloques de matemáticas y brindar capacitación/apoyo para crear grupos de matemáticas diferenciados (aprovechando los centros de matemáticas)	comité de matemáticas	02/2024

Paso de acción 1:	Identificar maestros líderes para modelos de estructuras para el tiempo en grupos pequeños con el centro de matemáticas (tanto para aulas de enseñanza conjunta como para maestros que trabajan solos)	comité de matemáticas	10/2023
Paso de acción 2:	Aprovechar a los maestros que tienen prácticas sólidas en el centro para que otros observen las prácticas, proporcionen tiempo de consulta y modelo de cómo se implementa esto de manera sistemática.	Administrador, líder del comité de matemáticas	11/2023
Paso de acción 3:	Revisar las distribuciones de tiempo y confirmar que los maestros tengan entre 70 y 90 minutos de instrucción de matemáticas en su horario. Colabore con los maestros para ayudarlos a desarrollar los 70 a 90 minutos completos, si faltan.	Administrador, líder del comité de matemáticas	09/2023
Paso de acción 4:	Actualizar guía de bloques matemáticos incluir nuevas prioridades del distrito, brindar tiempo para que los maestros puedan comparar prácticas y participen en la realineación	ISL, comité de matemáticas, GLT	02/2024
Objetivo de implementación 4	Proporcionar objetivos de aprendizaje diferenciados, evaluaciones y estructuras de grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes por debajo de 2.0 en ACCESS, así como para los estudiantes con objetivos del IEP.	Equipo LBS, ELPT, maestros K-4	04/2024
Paso de acción 1:	Todos los maestros revisan los datos de ACCESS y asignan el progreso de los estudiantes a sus metas "Puedo hacerlo".	1-4 profesores	10/2023
Paso de acción 2:	ELPT lidera el desarrollo profesional en materia de adaptaciones lingüísticas para estudiantes recién llegados	ELPT	02/2024
Paso de acción 3:	Los maestros de TBE asisten al IRC enfocados en apoyar a los estudiantes con un historial de interrupción de escolaridad, devolver el aprendizaje a los GLT y el flujo de trabajo del equipo de TBE.	equipo TBE	12/2023
Paso de acción 4:	El equipo de LBS incorpora el trabajo de objetivos de los estudiantes en los planes de unidad alineándose con los CCSS identificados en cada unidad.	equipo lbs	12/2023
Paso de acción 5:	Los profesores incorporan objetivos de aprendizaje en los planes de las unidades que tienen en cuenta las demandas L, S, R, W de la unidad. Maestro (a) desarrolla evaluación modificada para recién llegados por debajo de 2.0	Maestros K-4	12/2023
Paso de acción 6:	Los maestros identifican vocabulario académico clave para enseñar explícitamente utilizando estrategias de alfabetización bilingüe y de enlace.	Maestros K-4	en curso

Objetivos de implementación 2025-2026

¿En qué objetivos anticipamos trabajar, en el año escolar 25, para lograr plenamente nuestra Teoría de Acción?

- Participar en el mismo proceso para otras áreas de contenido, probablemente priorizando la alfabetización como la siguiente área importante de enfoque.
- Ajustar los planes de unidad según los grupos actuales de estudiantes.
- Proporcionar adaptaciones lingüísticas para estudiantes entre 2.0 y 4.8
- Participar en el mismo protocolo para ciencias y estudios sociales en el año escolar 2026.

Prioridad n.º 3: conectividad y bienestar
Teoría de la acción

Si nosotros...

Proporcionamos un protocolo de conducta de Nivel 1 dentro de su salón de clases y reciben capacitación de conducta de Nivel 3 con herramientas uniformadas/entrenamiento de seguimiento para los estudiantes que exhiben comportamientos desafiantes frecuentes y repetidos.

Entonces vemos...

Menores instancias de necesidades de conducta de Nivel 3 e intervención consistente basada en funciones y monitoreo del progreso para estudiantes que necesitan apoyo de conducta individualizado

Lo que lleva a...

Una disminución del 50% en conductas específicas (dentro del salón de clases y durante las transiciones).

Plan de implementación y pasos de acción, 2023-2024:

Objetivos de implementación y pasos de acción del año escolar 24:		¿OMS?	¿Para cuando?
Objetivo de implementación 1	Proporcionar instrucción explícita para las expectativas de toda la escuela y factores ambientales y de aprendizaje socioemocional de Nivel 1 claros y universales dentro de las primeras 10 semanas de clases. Asegúrese de que todo el personal comprenda las expectativas de comportamiento.		
Paso de acción 1:	Usar las matrices de comportamiento actuales para enseñar todas las expectativas, revisar y volver a enseñar en todos los entornos.	Todos los profesores de aula y esenciales.	10/2023
Paso de acción 2:	Capacitar a todo el personal de apoyo, supervisando fuera del tiempo de instrucción, sobre las expectativas de comportamiento en toda la escuela.	Administrador, personal de soporte.	09/2023
Paso de acción 3:	Desarrollar y administrar una encuesta para verificar las rutinas de toda la escuela según lo alineado con la matriz de comportamiento. Identificar áreas para volver a enseñar y revisar. Desarrollar lecciones de Nivel 1 para reforzar la enseñanza y las expectativas.	Consejero, BHT	10/2023
Paso de acción 4:	Analice los resultados de <i>5Essentials</i> de los estudiantes para identificar áreas donde los estudiantes sienten que no los apoyan o no están alineados con las expectativas de toda la escuela. Proporcionar soluciones específicas para abordar estas áreas.	Equipo de Cultura y Clima	09/2023
Paso de acción 5:	Determinar si debemos relanzar un sistema de incentivos para toda la escuela alineado con la matriz de toda la escuela.	Equipo de Cultura y Clima / BHT	10/2023
Objetivo de implementación 2	Garantizar la alineación con las estrategias de Nivel 1 en todas las aulas y complementar la instrucción SEL de Nivel 1 actual para apoyar una mayor identificación de emociones, manejo de emociones y autorregulación.	BHT, equipo de trabajo social, equipos de Cultura y Clima	04/2024
Paso de acción 1:	Enseñar el espacio de descanso de manera explícita, proporcionar herramientas para enseñar el espacio de descanso, monitorear la fidelidad de las aulas.	administrador, consejero	09/2023
Paso de acción 2:	Identificar modelos de líderes docentes para apoyos de Nivel 1 en las aulas (según las recomendaciones de BHT)	BHT	10/2023
Paso de acción 3:	Lanzar zonas de regulación para todas las aulas (lecciones de muestra, elementos visuales comunes en todas las aulas, expectativas compartidas en todas las aulas)	Trabajadora social, consejera, BHT	04/2023

Paso de acción 4:	Crear banco(s) de recursos para apoyos diferenciados de Nivel 1 (plantillas de historias sociales, hojas de reflexión, modelos visuales de comportamientos esperados)	BHT	12/2023
Paso de acción 5:	Participar en una caminata ambiental para progresar, monitorear la fidelidad del Nivel 1, determinar áreas para crecimiento y apoyo continuos.	BHT	1/2024
Paso de acción 6:	Garantizar que todas las aulas tengan acceso a la programación de enriquecimiento artístico a través de programas de artistas residentes. Agregar asociaciones artísticas adicionales para los grados PK, K	Equipo de artes	12/2023
Objetivo de Implementación 3	Desarrollar un sistema de niveles para apoyos conductuales de Nivel 2 y 3 y desarrollar capacidad para respaldar intervenciones efectivas basadas en investigaciones, alineadas con datos en tiempo real.	MTSS, BHT	06/2024
Paso de acción 1:	Utilice registros de ASPEN, solicitudes de consultoría de BHT y llamadas de radio informales para todos los estudiantes como evaluadores universales para cuantificar los apoyos de Nivel 2 o 3. Trabajar con MTSS, BHT y LBS para determinar los criterios de clasificación después de recopilar datos de toda la escuela durante 6 a 8 semanas.	Líder de MTSS, líder de BHT, administrador	10/2023
Paso de acción 2:	Proporcionar desarrollo profesional universal sobre la función del comportamiento, recopilando datos ABC y mejores prácticas en planes de apoyo al comportamiento.	Cable LBS, cable BHT	10/2023
Paso de acción 3:	Consulta con SBSS (Equipo de apoyo de comportamiento especializado, ODLSS) con respecto a estudiantes con comportamientos muy peligrosos (autolesión extrema, amenaza extrema de lesión a otros)	Plomo LBS	04/2024
Paso de acción 4:	Continuar certificando a todo el personal en formación SafetyCare y estrategias de desescalamiento. Priorizar la capacitación para los miembros del personal que trabajan en el equipo de respuesta a crisis, estudiantes con BIP o estudiantes en apoyo conductual de Nivel 3.	AP,BHT	04/2024
Paso de acción 5:	Ampliar las asociaciones con organizaciones externas para brindar servicios de terapia y asesoramiento en el idioma nativo, cuando sea posible (alta prioridad en español).	Consejero, administrador	06/2024